

**Szkoła Podstawowa nr 34  
im. Króla Kazimierza Wielkiego  
w Rzeszowie**

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
na rok szkolny 2023/2024**

## **1. WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## **WYCHOWANIE**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## **PROFILAKTYKA**

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować: to system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pozostałymi pracownikami szkoły i rodzicami.

Program będzie realizowany także we współpracy z następującymi organizacjami:

- Głównym Inspektoratem Sanitarnym
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Rzeszowie
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rzeszowie
- I Komisariatem Policji w Rzeszowie
- Ochotniczą Strażą Pożarną – osiedla Matysówka
- Radą Osiedla Matysówka
- Kołem Caritasu
- Podkarpackim Hospicjum dla Dzieci w Rzeszowie
- Towarzystwem im. św. Brata Alberta w Rzeszowie
- Miejską Biblioteką w Rzeszowie
- Muzeum Etnograficznym i Okręgowym w Rzeszowie
- Parafią Rzymsko-Katolicką w Rzeszowie

**2. PODSTAWY PRAWNE** Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Rozporządzenie MEiN z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 1610).
- Rozporządzenie MEiN dnia 29 lipca 2022 r. Poz. 1593 oraz Poz.1594 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. z 2017 r., poz.1578).
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Art. 127 ust. 19 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
- Kierunki prawa polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka - art..3, art. 19, art. 33
- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela art. 6
- Statut Szkoły

### **3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa dla szkół podstawowych ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

#### **4. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:**

- Samodzielny - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Twórczy - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- Uczciwy, wrażliwy naprawdę, dobro i piękno szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- Prezentujący postawę patriotyczną wobec własnego kraju i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- Odpowiedzialny- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy.
- Postępujący zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- Dbający o zdrowie fizyczne i psychiczne, w szczególności o higienę zdrowia psychicznego.
- Wykazujący się odpowiedzialnością za środowisko naturalne.
- Ciekawy świata- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- Tolerancyjny- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Dostrzega i szanuje rolę rodziny w wychowaniu poprzez pomoc w kształtowaniu stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelna diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Szanuje godność innych- jest zawsze uczciwy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- Szanuje prawo - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.

- Obowiązkowy i punktualny - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

## **5. MISJA SZKOŁY:**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

## **6. WIZJA SZKOŁY:**

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

W szkole naszej chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- samodzielność
- wrażliwość na prawdę i dobro
- uczciwość
- odpowiedzialność za siebie , innych , środowisko naturalne

- ciekawość świata
- tolerancja
- poszanowanie godności innych ludzi
- poszanowanie prawa
- obowiązkowość i punktualność.

## **7. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej i międzyszkolnej, oraz z podmiotami działającymi w innych sektorach w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, poprzez kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- przestrzeganie przez uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły procedur obowiązujących w szkole m.in. związanymi z COVID 19,
- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków uczniom szkoły,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

## **8. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

- ✓ Obszar I: **Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich**
- ✓ Obszar II: **Zdrowie – edukacja zdrowotna**

- ✓ Obszar III: **Relacje – kształtowanie postaw społecznych i prawidłowych relacji rodzinnych, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny**
- ✓ Obszar IV: **Wychowanie do wartości**
- ✓ Obszar V: **Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów**
- ✓ Obszar VI: **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**
- ✓ Obszar VII: **Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne**
- ✓ Obszar VIII: **Profilaktyka w ochronie zdrowia psychicznego**

## Obszar I: Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość
Kultywowanie tradycji szkoły, regionu i kraju.	<p>- organizacja uroczystości szkolnych,  <b>Przykłady:</b>  obchodzenie w szkole uroczystości tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dzień Papieski,</li> <li>○ wieczór andrzejkowy,</li> <li>○ bal karnawałowy,</li> <li>○ Święto Konstytucji 3 Maja,</li> <li>○ Święto Niepodległości,</li> <li>○ Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>○ Wigilia klasowa,</li> <li>○ mikołajki,</li> </ul> <p>-i inne uroczystości związane ze świętami państwowymi, religijnymi, obyczajowymi,  - przygotowywanie gazetek okolicznościowych,  - dobranie odpowiedniej tematyki godzin wychowawczych.</p>	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, SU,	Praca ciągła
Rozwijanie postaw patriotycznych i pogłębianie wiedzy historycznej dotyczącej własnego kraju i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	<p>- pogadanki, rozmowy,  - obejrzenie filmów i prezentacji o tematyce historycznej podczas zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych,  -wycieczki edukacyjne służące poznaniu polskiej historii i kultury,</p>	wszyscy nauczyciele	praca ciągła

	- udział w projekcie grantowym „Poznaj Polskę” przygotowanym przez MEiN.		
--	--	--	--

## Obszar II: Zdrowie – edukacja zdrowotna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość
Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia.	-organizowanie Tygodni Promocji Zdrowia, - udział szkoły w realizacji zadań programu „Trzymaj Formę” -pogadanki, spotkanie z dietetykiem, -udział w „Programie dla szkół”, - organizacja zajęć kulinarnych.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy	Praca ciągła
Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia oraz zapobiegających współczesnym zagrożeniom.	- pogadanki, zajęcia praktyczne służące wdrażaniu uczniów do przestrzegania higieny ciała, umysłu, otoczenia, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - zorganizowanie Pikniku Rodzinnego.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Praca ciągła
Wdrażanie do aktywności fizycznej.	- prowadzenie zajęć sportowo- ruchowych (SKS, turnieje, konkursy),	Dyrektor szkoły, nauczyciele, nauczyciele	Praca ciągła

	- propagowanie turystyki pieszej (rajdy, wycieczki, zajęcia na świeżym powietrzu).	wychowania fizycznego,	
Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych.	- tematyka lekcji i godzin wychowawczych, - udział w zewnętrznych akcjach, programach, projektach dotyczących zdrowia.	Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy klas, psycholog, pedagog specjalny i pedagog szkolny	Praca ciągła
Kształtowanie umiejętności dokonywania przez uczniów zdrowych, bezpiecznych wyborów, życia bez nałogów.	- realizacja szkolnych programów profilaktycznych promujących zdrowy styl życia, -podejmowanie przedsięwzięć w oparciu o wnioski z przeprowadzonej ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego, -spotkania z policjantem, - pogadanki z pielęgniarką szkolną, - zajęcia warsztatowe z rodzicami oraz pogadanki z uczniami w czasie zajęć lekcyjnych i spotkań wychowawczych.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny i pedagog szkolny policja, pielęgniarka szkolna	Według potrzeb
Uświadamianie roli odporności organizmu w walce z czynnikami chorobotwórczymi.	- prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych dla rodziców, - pogadanki z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia i dezynfekcji rąk, używania maseczek, zachowania dystansu,	Dyrektor szkoły, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pracownicy szkoły,	Praca ciągła

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki, plakaty propagujące sposoby działania wpływające na poprawę odporności organizmu na wirusy i bakterie,</li> <li>- prowadzenie zajęć lekcyjnych na świeżym powietrzu,</li> <li>- zachęcanie do aktywności fizycznej na świeżym powietrzu,</li> <li>- umieszczenie w widocznym miejscu w szkole instrukcji dotyczącej mycia rąk,</li> <li>- codzienne monitorowanie przez nauczycieli i obsługę przestrzegania zaleceń Gł. Insp. Sanitarnego oraz korygowanie nieodpowiedzialnych zachowań.</li> </ul>		
--	--	--	--

**Obszar III: Relacje – kształtowanie postaw społecznych i prawidłowych relacji rodzinnych, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny**

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin oraz częstotliwość</b>
Integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- ćwiczenia integrujące,</li> <li>- ćwiczenia aktywizujące,</li> <li>- konkursy, uroczystości klasowe i szkolne, akcje szkolne, rajdy.</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele	Praca ciągła

<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec obowiązków szkolnych i społecznych oraz kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia,</li> <li>- klasowe regulaminy klasowe,</li> <li>- tematyka godzin wychowawczych,</li> <li>- warsztaty,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Praca ciągła</p>
<p>Nauka pracy w zespole rówieśniczym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat poszanowania własnego i cudzego dobra oraz odpowiedzialności za nie,</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw uczniów, poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców,</li> <li>- uczenie poprawnej komunikacji poprzez pracę w grupach, w parach,</li> <li>- organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- wykorzystanie metod aktywizujących do ukazywania pozytywnych i negatywnych emocji wśród uczniów,</li> <li>- uczenie tolerancji,</li> <li>- udział w zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Praca ciągła</p>
<p>Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki o tolerancji i szacunku,</li> <li>-godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia integrujące,</li> <li>- dramy,</li> <li>-tworzenie klasowych kodeksów dobrego zachowania,</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Praca ciągła</p>

<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i właściwego reagowania w sytuacjach trudnych.</p>	<p>-warsztaty umiejętności psychospołecznych w grupach klasowych, - promowanie właściwych wzorców i autorytetów,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog</p>	<p>Praca ciągła</p>
<p>Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.</p>	<p>- wsparcie psychologiczne, - indywidualne spotkania z wychowawcą, zaufanym nauczycielem, zaufaną osobą dorosłą, - zapewnienie pomocy psychologicznej (udzielenie informacji odnośnie tego, gdzie należy jej poszukiwać), - broszury informacyjne, - rozmowa.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny i pedagog szkolny, Poradnia PPP,</p>	<p>W razie pojawienia się problemu</p>
<p>Kształtowanie prawidłowych relacji rodzinnych.</p>	<p>- zajęcia lekcyjne, wychowawcze poświęcone tematyce rodziny, - organizowanie uroczystości wzmacniających więzi rodzinne m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Matki ,</li> <li>• Dzień Ojca ,</li> <li>• Dzień Dziecka,</li> <li>• Dzień Babci i Dziadka,</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Praca ciągła</p>

	-udział w ogólnopolskich akcjach poświęconych rodzinie,	Ks. P. Fortuna D. Bialic Cisło	
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	-wypracowanie dobrego dialogu z rodzicami w sprawach wychowawczych, - angażowanie rodziców w realizację działań profilaktyczno – wychowawczych, - prowadzenie zajęć edukacyjnych WDŻ.	Dyrektor szkoły, Wychowawcy, Rada Rodziców, psycholog, pedagog specjalny i pedagog szkolny, M. Sitek	wrzesień, Praca ciągła
Współpraca szkoły i rodziców przy rozwiązywaniu sytuacji problemowych.	- uświadamianie uczniów o ich prawach i obowiązkach, - wypracowanie procedur dotyczących komunikacji rodzic- szkoła, - informowanie o instytucjach, organizacjach świadczących pomoc rodzinie, - diagnoza predyspozycji i problemów uczniów, - udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym ( przemoc w rodzinie, cyberprzemoc rówieśnicza).	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Pedagog, psycholog Pedagog specjalny,	Praca ciągła

## Obszar IV: Wychowanie do wartości

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Wychowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>-konkursy,</li> <li>- gazetki okolicznościowe,</li> <li>- lektury,</li> <li>- opowiadania,</li> <li>- apele i akademie szkolne,</li> <li>- pochwały na forum klasy i szkoły,</li> </ul>	Dyrektor szkoły, Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele ks. P. Fortuna	Praca ciągła
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, regionu i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum itp.,( w tym „wirtualne spotkania ze sztuką”),</li> <li>- zajęcia integracyjne,</li> <li>-organizacja imprez i uroczystości szkolnych,</li> <li>-kultywowanie klasowych, szkolnych i lokalnych tradycji (Dzień Patrona Szkoły),</li> <li>- udział w konkursach i wycieczkach.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, SU, Rada Rodziców,	Praca ciągła
Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. Poznanie historii lokalnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty,</li> <li>- publikacje na stronie internetowej szkoły</li> <li>- imprezy środowiskowe,</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele	Praca ciągła

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki do miejsc związanych z historią (Pomnik Partyzanta),</li> <li>- spotkania z mieszkańcami wsi,</li> <li>- udział w konkursach.</li> </ul>		
Promowanie idei wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcja Szkolnego Wolontariatu- „ Razem możemy więcej”,</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach np. Góra Grosza, WOŚP, Świeciełko dla Łyczakowa, CARITAS,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>- Udział w Programie PAH</li> </ul>	Koordinator Szkolnego Wolontariatu, SU, nauczyciele, wychowawcy, A. Kopacka	Praca ciągła
Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych uczniów. Współpraca z bibliotekami zewnętrznymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w spotkaniach z autorami książek,</li> <li>- udział w akcjach czytelniczych,</li> <li>- szkolne zajęcia biblioteczne,</li> <li>- współpraca z bibliotekami zewnętrznymi,</li> <li>- wystawy prac plastycznych związanych z książkami i ich autorami,</li> <li>- organizowanie w szkole wydarzeń promujących czytelnictwo,</li> <li>- współpraca z rodzicami,</li> <li>- ćwiczenia usprawniające umiejętność czytania oraz rozumienia czytanego tekstu,</li> <li>- ćwiczenie umiejętności szybkiego ,</li> </ul>	Nauczyciele, bibliotekarz, logopeda,	Praca ciągła

	czytania, - organizowanie zajęć z profilaktyki logopedycznej,		
--	---	--	--

## Obszar V: Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów

<p>Diagnozowanie potrzeb i zainteresowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie diagnozy potrzeb i zainteresowań uczniów,</li> <li>- analiza uzyskanych wyników diagnozy oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,</li> <li>-rozpoznawanie deficytów rozwojowych uczniów (analiza kart dzieci z oddziału przedszkolnego, opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej) oraz z bieżącymi trudnościami,</li> <li>- realizacja IPET-u,</li> <li>- organizowanie wsparcia uwzględniającego potrzeby uczniów zdolnych i ze specyficznymi trudnościami,</li> <li>- dokonanie wielospecjalistycznej oceny ucznia,</li> <li>- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego związanego z pandemią,</li> <li>-realizacja edukacji włączającej i wspomaganie nauki uczniów migrujących,</li> <li>-rozmowy z uczniami,</li> <li>- konsultacje z rodzicami,</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny i pedagog szkolny</p>	<p>wrzesień/ maj</p>
---	---	--	----------------------

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznawanie deficytów rozwojowych uczniów (analiza trudności rozwojowych dzieci z oddziału przedszkolnego i szkoły – analiza opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,</li> <li>- organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych,</li> <li>- prowadzenie badań diagnostycznych i zajęć z profilaktyki logopedycznej,</li> <li>-prowadzenie zajęć specjalistycznych,</li> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczne,</li> </ul>		
Stwarzanie uczniom warunków do rozwijania wiedzy i zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność,</li> <li>- organizacja i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań,</li> <li>-angażowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innych,</li> <li>-praca metodą projektu,</li> <li>- organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć z profilaktyki logopedycznej,</li> </ul>	Dyrektor szkoły, nauczyciele, prowadzący zajęcia, SU,	Praca ciągła
Podnoszenie jakości edukacji w szkole.	- dokonanie oceny funkcjonowania ucznia,	Dyrektor szkoły, Nauczyciele,	Praca ciągła

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja pracy z uczniami na zajęciach,</li> <li>- realizacja projektu „ Serce i pomoc” ( klasa IV i V),</li> <li>-wykorzystywanie metod aktywizujących,</li> <li>-warsztaty dla uczniów ( „Bezpieczeństwo w sieci”, warsztaty rękodzielnicze, itp).</li> <li>-realizacja projektów dotyczących przedsiębiorczości („Bezpieczne wędrówki. Od grosika do złotówki” ...</li> <li>-realizacja ponadprogramowych projektów edukacyjnych,</li> <li>-warsztaty dla rodziców-„Kompetencje wychowawcze”,</li> <li>-wzrost kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach i samodoskonaleniu,</li> <li>- działalność szkolnego wolontariatu,</li> <li>-prowadzenie szkolnej strony internetowej,</li> <li>- współpraca z innymi szkołami.</li> </ul>	wychowawcy klas, psycholog, pedagog specjalny i pedagog szkolny	
Organizacja doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja szkolnego programu doradztwa zawodowego,</li> <li>- zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego,</li> <li>- zapoznanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów,</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele klas I-VIII, Nauczyciel-doradca zawodowy,	Praca ciągła, 10 zajęć w ciągu roku szkolnego w klasie 7 i 8

	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizowanie spotkań z osobami wykonującymi różne zawody,</li><li>- współpraca z rodzicami w podejmowaniu decyzji o dalszym kierunku kształcenia dziecka.</li></ul>		
--	--	--	--

## Obszar VI: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość
<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji pandemicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły,</li> <li>- przygotowanie i realizacja tematyki godzin wychowawczych,</li> <li>- zapoznanie z planem ewakuacji budynku szkoły (przeprowadzenie próbnych ewakuacji),</li> <li>- pogadanki związane z bezpiecznym zachowaniem się w klasie, na korytarzu szkolnym w drodze do szkoły i ze szkoły, podczas spacerów i wycieczek szkolnych,</li> <li>- tworzenie klasowych kodeksów dobrego zachowania,</li> <li>- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa (Policja, OSP),</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego np. „Bezpieczne wakacje, Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową w klasie IV i V,</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Praca ciągła</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja szkolnych i pozaszkolnych programów profilaktycznych,</li> <li>współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę wychowawczo,</li> </ul>		
Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy u dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki w klasach,</li> <li>- teatryki profilaktyczne,</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach: „Szkoła bez przemocy”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł” „Bezpieczne wakacje”, „Szkolny Dzień Życzliwości”,</li> <li>- spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- współpraca z rodzicami,</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, wychowawca świetlicy, psycholog, pedagog specjalny i pedagog szkolny	Praca ciągła
Profilaktyka uzależnień ( w tym przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki w klasach,</li> <li>- zorganizowanie warsztatów terapeutycznych ze specjalistami,</li> <li>- wykonywanie gazetek klasowych na temat szkodliwości nałogów,</li> <li>- spotkanie z policjantem nt. skutków zażywania substancji psychoaktywnych,</li> <li>- projekcje filmów,</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny i pedagog szkolny	Praca ciągła
Przeciwdziałanie negatywnym stanom emocjonalnym.		Dyrektor szkoły, Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki w klasach z wychowawcą , nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogie specjalnym,</li> <li>- przygotowanie i udostępnienie wykazu instytucji, które udzielają pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>- rozmowy z rodzicami.</li> </ul>	psycholog, pedagog specjalny i pedagog szkolny.	
Promowanie bezpiecznego i racjonalnego korzystania z Internetu oraz technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki w klasie na temat odpowiedniego korzystania z mediów społecznych,</li> <li>- gazetki szkolne,</li> <li>- rozmowy z psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji nt. cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- rozmowy z rodzicami,</li> <li>- Dzień Bezpiecznego Internetu,</li> <li>- prezentacje multimedialne,</li> </ul>	Dyrektor szkoły, Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny i pedagog szkolny	Praca ciągła

## Obszar VII: Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpośredni kontakt dzieci z zjawiskami i obiektami przyrodniczymi (lekcje na świeżym powietrzu),</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, geografii, techniki, plastyki	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu nawyków kultury ekologicznej,</li> <li>- praktyczne działania na rzecz ochrony środowiska (akcja Sprzątanie Świata”,</li> <li>-opieka nad ekologicznym ogródkiem szkolnym,</li> <li>- zbiórka surowców wtórnych,</li> <li>- uczestnictwo w konkursach i akcjach dotyczących ochrony przyrody (Sprzątanie Świata”, Godzina dla Ziemi, STOP wypalaniu traw, Dzień Ziemi)</li> <li>- współdziałanie z instytucjami ( Fundacja Ekologiczna ARKA, Stowarzyszenie Ekoskop, schronisko dla zwierząt „Kundelek”,</li> <li>- wdrażanie do dbania o najbliższe otoczenie,</li> <li>- udział w akcji „Bee Friendly”,</li> <li>- udział w VI edycji konkursu „Segreguję, bo warto”,</li> <li>- pogadanki, rozmowy , filmy , prezentacje,</li> <li>- działania ekologiczne „Koła Przyjaciół Przyrody” i „Szkolnego Klubu Ekologicznego”.</li> </ul>		
--	--	--	--



<p>4. Jak naprawić swoje zdrowie psychiczne?</p>	<p>Pogadanki i przekazywanie informacji i na ten temat jak uspokoić umysł i skupić się na teraźniejszości. Innym sposobem jest aktywność fizyczna, spędzanie czasu na łonie natury, oraz praktyka medytacji.</p> <p>Warszaty umiejętności społecznych w tym realizacja programu rekomendowanego przez Ministerstwo Zdrowia i KCPU „Program wspomagania rozwoju psychosocjalnego dzieci nieśmiałych”</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog specjalny Bożena Grzegorzewska</p>	
--	---	---	--

## **9. METODY I FORMY REALIZACJI**

### **Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:**

- ❖ godzin do dyspozycji wychowawcy klasy
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć dydaktycznych
- ❖ zajęć z pedagogiem szkolnym
- ❖ zajęć z pedagogiem specjalnym
- ❖ zajęć z psychologiem szkolnym
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów
- ❖ imprez klasowych, szkolnych,
- ❖ wyjazdów, wycieczek edukacyjnych
- ❖ konkursów
- ❖ spotkań z zaproszonymi gośćmi ( w tym online)

### **Formy pracy:**

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ❖ warsztaty
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe
- ❖ analiza materiałów literackich
- ❖ gry i zabawy.

Efekty realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą analizowane przez wychowawców i nauczycieli na bieżąco oraz podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. Na tej podstawie formułowane będą wnioski do dalszej pracy.

O efektywności prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych zaświadczą wyniki ankiet przeprowadzanych wśród uczniów i rodziców, oceny z zachowania, aktywność i codzienna postawa uczniowska.